

**ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**



**HEM304-ARAŞTIRMA
DERS BİLGİ KİTAPÇIĞI**

SAMSUN

İÇİNDEKİLER

1. ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ MİSYON, VİZYON, AMAÇLARI, PROGRAM ÇIKTILARI VE DEĞERLERİ.....	3
2. ARAŞTIRMA DERSİ.....	4
2.1. Dersin Tanımı ve Amacı	4
2.2. Eğitim Modeli	4
2.3. Uzaktan Eğitim Politikası.....	4
2.4. Dersin Genel Hedefleri.....	
2.5. Dersin Programdaki Yeri.....	
2.6. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri.....	
2.7. Dersin Değerlendirmesi.....	
3. HAFTALIK DERS İÇERİĞİ.....	
4. DERS KONU İÇERİĞİNİN BÖLÜMÜN PROGRAM ÇIKTILARI, DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI, HASTA GÜVENLİĞİ, SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA HEDEFLERİ, SAĞLIĞIN SOSYAL BELİRLEYİCİLERİ İLE İLİŞKİSİ.....	
5. DERSİN KAYNAK ve KANIT LİSTESİ.....	

1. ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ MİSYON, VİZYON, AMAÇLARI, PROGRAM ÇIKTILARI VE DEĞERLERİ

Misyonumuz: Birey, aile ve toplumun sağlık ve hastalık deneyimini insancıl bir şekilde yönetebilen, değişen sağlık ortamında küresel toplumun ihtiyaçlarına kanıta dayalı uygulama ile cevap veren, mesleğine bağlı, duyarlı ve dinamik hemşire liderler yetiştirmektir.

Vizyonumuz: Birey, aile ve toplumun sağlığını geliştirmek üzere ulusal ve uluslararası düzeyde hemşirelik disiplinine yön verecek yenilikçi ve profesyonel hemşireler yetiştiren lider bir bölüm olmaktadır.

Hemşirelik Bölümü Amaçları:

1. Mezunlarımız ulusal/uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.
2. Mezunlarımız hemşirelik uygulamalarında sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.
3. Mezunlarımız ulusal ve uluslararası hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları:

1. Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.
2. Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.
3. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.
4. Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.
5. Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.
6. En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.
7. Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.
8. Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.

Değerlerimiz; Hemşirelik bölümü olarak kaliteli sağlık bakım hizmetlerine erişimin bir ayrıcalık değil sosyal bir hak olduğuna inanıyor ve bunu en temel değer olarak kabul ediyoruz. Bunun yanı sıra Atatürk ilke ve inkılaplarını ve aşağıdaki değerleri Temel Değerlerimiz olarak sunuyoruz:

1. Bakım: Bakım hemşirelik uygulamasının özüdür. Bireyin eşsizliği temelinde insanlara merhametli, vicdanlı, bütüncül, şeffaf, alturistik ve katılımcı bir yaklaşımla bakım vermeye kararlıyız.

2. Duyarlılık: Kültür, çevre, birey, toplum, toplumsal cinsiyet eşitliği ve hakkaniyet temelinde insanların bakım çağrılarını duymaya, etik ve saygınlık standartlarına dayalı olarak bu çağrıya yanıt vermeye kararlıyız.

3. Etik: Hemşirelik eğitimi, uygulaması ve araştırmasında evrensel ve bilimsel etiğe uygun, insana ve değerlerine saygılı, adil, dürüst ve hakkaniyetli olmaya kararlıyız.

4. Profesyonellik: Sosyal adalet ve eşitliğin sağlık hizmetlerine entegrasyonuna, düşünce özgürlüğüne, örgütlenme bilincine dayanan, özgüvenli, iletişim becerileri gelişmiş lider, entelektüel hemşireler olmaya kararlıyız.

5. Bilimsellik/Yenilikçilik: Bir uygulama mesleği ve bir akademik disiplin olarak hemşirelikte, kanıta dayalı bakımı uygulamak için yeni bilgileri keşfetmeye, yaymaya ve hemşirelik bilimini geliştirmeye kararlıyız.

6. Katılımcılık/paydaş odaklılık: Hemşirelik öğrencilerinin tüm potansiyellerini geliştirmek üzere katılımcı, etkileşimli eğitim ve öğretim anlayışını geliştirmeye ve sürdürmeye kararlıyız.

2. ARAŞTIRMA DERSİ

2.1.Dersin Tanımı ve Amacı

HEM 304 kodlu Araştırma Dersi, Hemşirelikte araştırmanın önemi, araştırma sürecinin adımları, araştırma tasarımı, araştırma yöntemlerinin nerede ve nasıl uygulanacağına öğretmesini kapsar.

Bu dersin amacı, öğrencilere hemşirelik mesleğinde bilimsel araştırma yapmanın önemini kavratma, araştırmaları kritik edebilme, araştırma süreci ve etik ilkeler doğrultusunda araştırmaya katılma, etkin rol alabilme, araştırma sonuçlarını hemşirelik bakımını iyileştirmek için kullanabilme bilgi ve becerilerini temel düzeyde kazandırmaktır.

Araştırma dersine ilişkin genel kavramlar, hemşirelik disiplini, bilim ve araştırma, hemşirelik araştırması, araştırmaların hemşirelik hizmetlerinde kullanımı, araştırma süreci, araştırma probleminin oluşturulması, araştırma tasarımı ile ilgili başlıca kavramlar, araştırma tasarım türleri, niceliksel araştırma tasarımları, niteliksel araştırma tasarımları, araştırmada örnekleme, veri toplama yöntem, teknik ve araçları, veri toplama araçlarının niteliği, verilerin çözümlenmesi, araştırmada etik yaklaşımlar, verilerin değerlendirilmesi, tablo ve grafik yapımı, araştırma raporunun yazımı, araştırma makalelerinin değerlendirilmesi konuları dersin kapsamında yer alır.

2.2. Eğitim Modeli

Araştırma dersinin öğretiminde klasik eğitim modeli kullanılmaktadır.

2.3. Uzaktan Eğitim Politikası

Derste öğretim yöntem ve tekniği olarak uzaktan eğitim olanakları ve fırsatları kullanılmaktadır.

2.4. Dersin Genel Hedefleri

Bu derste öğrencinin;

1. Dünya’da ve Türkiye’de bireye ilişkin sağlık araştırmalarını takip edebilmesi ve bu konularla ilgili hemşirenin rolünü kavrayabilmesi,
2. Sağlık araştırmalarının planlaması ve yönetimi için politika ve yönetim kapasitesinin geliştirilmesine yönelik girişimleri yapabilmesi,
3. Sağlık araştırmalarının düzenleme ve uygulama kapasitesinin güçlendirilmesine yönelik girişimlerde bulunabilmesi,
4. Sağlık araştırmaları alanında insan kaynaklarının geliştirilmesi ve eğitimine yönelik girişimler yapabilmesi,
5. Birey, aile ve toplum sağlığı ile ilgili konularda önceliklerin belirlenmesi, bunlara yönelik araştırma planlama, uygulama, değerlendirme ve raporlama yaparak sağlığın korunması ve geliştirilmesi için araştırma yapabilmesi,
6. Risk gruplarının sağlık sorunlarının saptanması ve bu sorunlara yönelik koruyucu, geliştirici ve önlemeye yönelik araştırmalar yapabilmesi hedeflenmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

- Hemşirelikte araştırmanın önemini kavrayabilme
- Araştırma sürecinin basamaklarına ilişkin kavramları tanımlayabilme ve kavrayabilme
- İngilizce ve Türkçe makale okuma, yorumlayabilme ve kritik edebilme becerisi kazanabilme
- Araştırma ve yayın etiği ilkelerini bilme, önemini kavrayabilme ve sorumluluk bilinciyle uygulayabilme
- Araştırma türlerini ve özelliklerini açıklayabilme
- Araştırma farkındalığı ve duyarlılığı kazanarak, araştırma önerisi oluşturabilme

2.5. Dersin Programdaki Yeri

Bu ders Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü ikinci sınıfının bahar döneminde verilir. Haftada 2 saat teorik, 4 ACTS 2 kredilik bir derstir.

2.6. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Derslerin işleyişinde; anlatım, tartışma, örnek makale kritiği, power point sunusu, soru- cevap, beyin fırtınası gibi yöntem ve teknikler kullanılacaktır. Temel kaynak olarak tanımlanan kitaplara ek olarak verilen okumalar bireysel gelişimi destekleyecektir.

2.7. Dersin Değerlendirmesi

Dersin teori devam zorunludur. Teorik derslerin % 30' undan fazlasınadevam etmeyen öğrenci final sınavına alınmaz. Dersin değerlendirilmesi bir ara sınav, bir araştırma tasarımı ödevi ve bir final sınavı ile yapılır. Ders notunu Ara sınav ve araştırma tasarımı ödevinin %40'ı, final sınavının %60'ı oluşturmaktadır. Ara sınav notu hesaplaması ise ara sınavdan alınan notun %80'i ve araştırma tasarımı ödevinin %20'si alınarak hesaplanmaktadır. Dersin değerlendirilmesinde, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sınav Yönetmeliği ve Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler İlke ve Esasları uygulanır.

3. HAFTALIK DERS İÇERİĞİ

TARİH	ÖĞR. ELE.	KONU	ÖN HAZIRLIK
1.HAFTA (2 SAAT)	Dr.Öğr.Üyesi Özge ÖZ YILDIRIM	Bilim, araştırma ve hemşirelik, araştırma türleri ve süreci	<ol style="list-style-type: none">1.Erefe, İ(Editör), Hemşirelikte Araştırma, İlke Süreç ve Yöntemler, Hemşirelikte Araştırma ve Geliştirme Derneği Yayınları, Servet, Ö.(2009).Sağlık Alanında Araştırma Yöntemleri, Güneş Tıp Kitabevi.2. Aksayan S., Bahar Z., Bayık A., Emiroğlu O. N., Görak G., Karataş, Kocaman G., Kubilay G., Seviğ Ü., Edi.Erefe İ. (2011). Hemşirelikte Araştırma?, OdakOfset, İstanbul.3. Erdoğan, S., Nahcivan, N., Esin, N. Hemşirelikte Araştırma: Süreç, Uygulama ve Kritik. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2014.4.Polit DF., Beck CT., Hungler BP.Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization. Fifth Ed Lippincott, USA,2001.5. Sümbüloğlu K ve Sümbüloğlu V. Biyoistatistik. Somgür Yayıncılık, Ankara, 2003.6. Alpar R. Spor, Sağlık ve Eğitim Bilimlerinden Örneklerle uygulamalı istatistik ve geçerlik-güvenirlik. Detay Yayıncılık, Ankara, 2010.7. Wood GL, Haber J: Nursing Research, Methods And Critical Appraisal For Evidence-Bese Practice. Mosby Elseiver. 2006.
2.HAFTA (2 SAAT)	Dr.Öğr.Üyesi Figen ÇAVUŞOĞLU	Araştırma konusunu belirleme, literatür tarama	<ol style="list-style-type: none">1. Erefe,İ.(Editör), Hemşirelikte Araştırma, İlke Süreç ve Yöntemler, Heşirelikte Araştırma ve Geliştirme Derneği Yayınları, Servet, Ö.(2009).Sağlık Alanında Araştırma Yöntemleri, Güneş Tıp Kitabevi.2. Aksayan S., Bahar Z., Bayık A., Emiroğlu O. N., Görak G., Karataş, Kocaman G., Kubilay G., Seviğ Ü., Edi.Erefe İ. (2011). Hemşirelikte Araştırma?, Odak Ofset, İstanbul.3. Erdoğan, S., Nahcivan, N., Esin, N. Hemşirelikte Araştırma: Süreç, Uygulama ve Kritik. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2014.4. Polit DF., Beck CT., Hungler BP.Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization. Fifth Ed Lippincott, USA,2001.5. Sümbüloğlu K ve Sümbüloğlu V. Biyoistatistik. Somgür Yayıncılık, Ankara, 2003.6. Alpar R. Spor, Sağlık ve Eğitim Bilimlerinden Örneklerle uygulamalı istatistik ve geçerlik-güvenirlik. Detay Yayıncılık, Ankara, 2010.7. Wood GL, Haber J: Nursing Research, Methods

			<p>And Critical Appraisal For Evidence-Bese Practice. Mosby Elseiver. 2006.</p> <p>Kanıt</p> <p>1. Dil, S., & Aykanat, B. (2013). Ruh sağlığı ve hastalıkları hemġireliđi dersinin hemġirelik öğrenenlerinin duygusal durumlara yaklağma ve kaçınma motivasyon düzeylerine etkisi. <i>Psikiyatri Hemşireliği Dergisi</i>, 4(3), 125-130.</p> <p>2. ġendir, M., & Dođan, P. (2015). Hemġirelik eğitiminde simülasyonun kullanımı: sistematik inceleme. <i>F.N. Hem. Derg</i>, 23 (1): 49-56.</p> <p>3. Akgül, E., Darak, S., Sisman, F. N., & Ergun, A. (2021). Deneysel Makale Hemġire Liderli Bedenimin Kahramanıym programının çocukların cinsel istismar bilgi düzeylerine etkisi: Yarı deneysel çalığma. <i>J Psychiatric Nurs</i> 2021;12(2):156-164.</p> <p>4. Bas-Sarmiento, P., Fernández-Gutiérrez, M., Baena-Baños, M., & Romero-Sánchez, J. M. (2017). Efficacy of empathy training in nursing students: A quasi-experimental study. <i>Nurse Education Today</i>, 59, 59-65.</p> <p>5. Korhonen, A., Vuori, A., Lukkari, A., Laitinen, A., Perälä, M., Koskela, T., & Pölkki, T. (2019). Increasing nursing students' knowledge of evidence-based hand-hygiene: a quasi-experimental study. <i>Nurse education in practice</i>, 35, 104-110.</p>
3. HAFTA (2 saat)	Arş. Gör. Dr. Mesiya AYDIN	Araştırmanın amacı, araştırma soruları, hipotezler ve sınırlılıklar	<p>1. Erefe,ġ.(Editör), Hemġirelikte Araçtırma, Ėlke Süreç ve Yöntemler, Hemġirelikte Araçtırma ve Geliğtirme Derneği Yayınları, Servet, Ö.(2009).Sağlık Alanında Araçtırma Yöntemleri, Güneġ Tıp Kitabevi.</p> <p>2. Aksayan S., Bahar Z., Bayık A., Emiroğlu O. N., Görak G., Karataġ, Kocaman G., Kubilay G., Seviğ Ü., Edi.Erefe ġ. (2011). HemġirelikteArađtırma?, OdakOfset, ġstanbul.</p> <p>3. Erdoğan, S., Nahcivan, N., Esin, N. Hemġirelikte Araçtırma: Süreç, Uygulama ve Kritik. Nobel Tıp Kitabevleri, ġstanbul, 2014.</p> <p>4. Polit DF., Beck CT., Hungler BP.Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization. Fifth Ed Lippincott, USA,2001.</p> <p>5. Sümbüloğlu K ve Sümbüloğlu V. Biyoistatistik. Somgür Yayıncılık, Ankara, 2003.</p> <p>6. Alpar R. Spor, Sağlık ve Eğitim Bilimlerinden Örneklerle uygulamalı istatistik ve geçerlik-güvenirlik. Detay Yayıncılık, Ankara, 2010.</p> <p>7. Wood GL, Haber J: Nursing Research, Methods And Critical Appraisal For Evidence-Bese Practice. Mosby Elseiver. 2006.</p>

4. HAFTA		Kariyer Geliştirme Sempozyumu	
5. HAFTA (2 saat)	Dr.Öğr.Üyesi Figen ÇAVUŞOĞLU	Nitel araştırma tasarımı	1. Erefe,Ğ.(Editör), HemĞirelikte AraÇtırma, Ėlke Süreç ve Yöntemler, HemĞirelikte AraÇtırma ve GeliĞtirme Derneği Yayınları, Servet, Ö.(2009).Sağlık Alanında AraÇtırma Yöntemleri, GüneĞ Tıp Kitabevi. 2. Aksayan S., Bahar Z., Bayık A., Emiroğlu O. N., Görak G., KarataĞ, Kocaman G., Kubilay G., Seviğ Ü., Edi.Erefe Ė. (2011). HemĞirelikteAraÇtırma?, OdakOfset, Ėstanbul. 3. Erdoğan, S., Nahcivan, N., Esin, N. HemĞirelikte AraÇtırma:
6. HAFTA	Arş. Gör. Dr. Mesiya AYDIN	Nitel araştırma tasarımları	Süreç, Uygulama ve Kritik. Nobel Tıp Kitabevleri, Ėstanbul, 2014. 4. Polit DF., Beck CT., Hungler BP.Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization. Fifth Ed Lippincott, USA,2001. 5. Sümbüloğlu K ve Sümbüloğlu V. Biyoistatistik. SomĐür Yayıncılık, Ankara, 2003. 6. Alpar R. Spor, Sağlık ve EĞitim Bilimlerinden Örneklemlerle uygulamalı istatistik ve geçerlik-güvenirlik. Detay Yayıncılık, Ankara, 2010. 7. Wood GL, Haber J: Nursing Research, Methods And Critical Appraisal For Evidence-Bese Practice. Mosby Elseiver. 2006.
7. HAFTA	Ramazan Bayramı		

8. HAFTA (2 saat)	Dr.Öğr.Üyesi Özge ÖZ YILDIRIM	Evren ve Örneklem	<ol style="list-style-type: none"> 1. Erefe,Ğ.(Editör), HemĞirelikte Araştırma, Ėlke Süreç ve Yöntemler, HemĞirelikte Araştırma ve Geliştirme Derneği Yayınları, Servet, Ö.(2009).Sağlık Alanında Araştırma Yöntemleri, Güneğ Tıp Kitabevi. 2. Aksayan S., Bahar Z., Bayık A., Emiroğlu O. N., Görak G., Karatağ, Kocaman G., Kubilay G., Seviğ Ü., Edi.Erefe Ė. (2011). HemĞirelikteAraçtırma?, OdakOfset, Ėstanbul. 3. Erdoğan, S., Nahcivan, N., Esin, N. HemĞirelikte Araştırma: Süreç, Uygulama ve Kritik. Nobel Tıp Kitabevleri, Ėstanbul, 2014. 4. Polit DF., Beck CT., Hungler BP.Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization. Fifth Ed Lippincott, USA,2001. 5. Sümbüloğlu K ve Sümbüloğlu V. Biyoistatistik. Somgür Yayıncılık, Ankara, 2003. 6. Alpar R. Spor, Sağlık ve Eğitim Bilimlerinden Örneklerle uygulamalı istatistik ve geçerlik-güvenirlik. Detay Yayıncılık, Ankara, 2010. 7. Wood GL, Haber J: Nursing Research, Methods And Critical Appraisal For Evidence-Bese Practice. Mosby Elseiver. 2006.
9. HAFTA VİZE HAFTASI			
10. HAFTA(2 saat)	Dr.Öğr.Üyesi Figen ÇAVUŞOğLU	Verilerin analizi ve yorumlanması-Veri toplama yöntem ve araçları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Erefe,Ğ.(Editör), HemĞirelikte Araştırma, Ėlke Süreç ve Yöntemler, HemĞirelikte Araştırma ve Geliştirme Derneği Yayınları, Servet, Ö.(2009).Sağlık Alanında Araştırma Yöntemleri, Güneğ Tıp Kitabevi. 2. Aksayan S., Bahar Z., Bayık A., Emiroğlu O. N., Görak G., Karatağ, Kocaman G., Kubilay G., Seviğ Ü., Edi.Erefe Ė. (2011). HemĞirelikteAraçtırma?, OdakOfset, Ėstanbul. 3. Erdoğan, S., Nahcivan, N., Esin, N. HemĞirelikte Araştırma: Süreç, Uygulama ve Kritik. Nobel Tıp Kitabevleri, Ėstanbul, 2014. 4. Polit DF., Beck CT., Hungler BP.Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization. Fifth Ed Lippincott, USA,2001. 5. Sümbüloğlu K ve Sümbüloğlu V. Biyoistatistik. Somgür Yayıncılık, Ankara, 2003. 6. Alpar R. Spor, Sağlık ve Eğitim Bilimlerinden Örneklerle uygulamalı istatistik ve geçerlik-güvenirlik. Detay Yayıncılık, Ankara, 2010. 7. Wood GL, Haber J: Nursing Research, Methods And Critical Appraisal For Evidence-Bese Practice. Mosby Elseiver. 2006. 8. Özmen, D., & Çetinkaya, A. (2016). HemĞirelik son sınıf öğrencilerinin mesleki algılarına yönelik nitel bir çalışma. <i>Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Dergisi</i>, 18(1), 40-52. 9. Kapısız, Ö., Karaca, A., Özkan, F. S., & Savağ, H. G. (2017). HemĞirelik öğrencilerinin doğum algısı. <i>Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi</i>, 7(3), 156-160.

11. HAFTA (2 saat)	Dr.Öğr.Üyesi Özge ÖZ YILDIRIM	Araştırma raporu hazırlama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Erefe,Ğ.(Editör), HemGirelikte AraÇtırma, Ėlke Süreç ve Yöntemler, HemGirelikte AraÇtırma ve GeliÇtirme Derneği Yayınları, Servet, Ö.(2009).Sağlık Alanında AraÇtırma Yöntemleri, Güneğ Tıp Kitabevi. 2. Aksayan S., Bahar Z., Bayık A., Emiroğlu O. N., Görak G., Karatağ, Kocaman G., Kubilay G., Seviğ Ü., Edi.Erefe Ė. (2011). HemGirelikteAraÇtırma?, OdakOfset, Ėstanbul. 3. Erdoğan, S., Nahcivan, N., Esin, N. HemGirelikte AraÇtırma:
12.HAFTA	Arş. Gör. Dr. Mesiya AYDIN	Araştırmada sık yapılan hatalar ve etik	<ol style="list-style-type: none"> Süreç, Uygulama ve Kritik. Nobel Tıp Kitabevleri, Ėstanbul, 2014. 4. Polit DF., Beck CT., Hungler BP.Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization. Fifth Ed Lippincott, USA,2001. 5. Sümbüloğlu K ve Sümbüloğlu V. Biyoistatistik. SomĐur Yayıncılık, Ankara, 2003. 6. Alpar R. Spor, Sağlık ve EĞitim Bilimlerinden Örneklemlerle uygulamalı istatistik ve geçerlik-güvenirlik. Detay Yayıncılık, Ankara, 2010. 7. Wood GL, Haber J: Nursing Research, Methods And Critical Appraisal For Evidence-Bese Practice. Mosby Elseiver. 2006.
13.HAFTA (2 saat)	Dr.Öğr.Üyesi Figen ÇAVUŞOĞLU	Kanıtı Dayalı Hemşirelik Araştırmaları ve örnek makale incelemeleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Erefe,Ğ.(Editör), HemGirelikte AraÇtırma, Ėlke Süreç ve Yöntemler, HemGirelikte AraÇtırma ve GeliÇtirme Derneği Yayınları, Servet, Ö.(2009).Sağlık Alanında AraÇtırma Yöntemleri, Güneğ Tıp Kitabevi. 2. Aksayan S., Bahar Z., Bayık A., Emiroğlu O. N., Görak G., Karatağ, Kocaman G., Kubilay G., Seviğ Ü., Edi.Erefe Ė. (2011). HemGirelikteAraÇtırma?, OdakOfset, Ėstanbul. 3. Erdoğan, S., Nahcivan, N., Esin, N. HemGirelikte AraÇtırma: Süreç, Uygulama ve Kritik. Nobel Tıp Kitabevleri, Ėstanbul, 2014. 4. Polit DF., Beck CT., Hungler BP.Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization. Fifth Ed Lippincott, USA,2001. 5. Sümbüloğlu K ve Sümbüloğlu V. Biyoistatistik. SomĐur Yayıncılık, Ankara, 2003. 6. Alpar R. Spor, Sağlık ve EĞitim Bilimlerinden Örneklemlerle uygulamalı istatistik ve geçerlik-güvenirlik. Detay Yayıncılık, Ankara, 2010. 7. Wood GL, Haber J: Nursing Research, Methods And Critical Appraisal For Evidence-Bese Practice. Mosby Elseiver. 2006.
14. HAFTA	Dr.Oğr.Uyesi Özge ÖZ YILDIRIM	ÖĞrenci çalışmaları sunumu	
15.HAFTA	Arş.Gör. Dr. Mesiya AYDIN	ÖĞrenci çalışmaları sunumu	

4. DERS KONU İÇERİĞİNİN BÖLÜMÜN PROGRAM ÇIKTILARI, DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI, HASTA GÜVENLİĞİ, SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA HEDEFLERİ, SAĞLIĞIN SOSYAL BELİRLEYİCİLERİ İLE İLİŞKİSİ

Sağlığın Sosyal Becerileri

1. Bireysel özellikler (yaş ve cinsiyet)
2. Sosyoekonomik belirleyiciler (İşsizlik, çalışma koşulları, yoksulluk ve sosyal dışlanma)
3. Çevresel belirleyiciler (konut, sosyal çevre ve temiz gıda-su)
4. Yaşam tarzı ile belirleyiciler (Fiziksel aktivite, madde bağımlılığı ve cinsel tercihler)
5. Ulaşım ve sosyal hizmetler (ulaşım, sosyal hizmetler, eğitim)

Hasta Güvenliği Hedefleri

1. Basınç yaralarının önlenmesi
2. Bilgi güvenliği
3. Güvenli cerrahi
4. Güvenli doğum
5. Güvenli hasta devri
6. Hatalardan öğrenme
7. Hasta ve hasta yakını katılımı
8. Hastaların doğru tanımlanması
9. Hasta düşmelerinin önlenmesi
10. Hastaların güvenli transferi
11. Hasta bakımında güvenli hava yolu yönetimi
12. İlaç güvenliği
13. Kan güvenliği ve yönetimi
14. Kardiyak arrest yönetimi
15. Malzeme ve cihaz güvenliği
16. Nazogastrik tüp ve hasta güvenliği
17. Yaşlı hastalarda deliriumla mücadele
18. Yenidoğanda uygun oksijen tedavisi
19. Sağlık hizmet ilişkili enfeksiyonlarla mücadele
20. Radyasyon güvenliği
21. Teşhiste hasta güvenliği
22. Tesis güvenliği
23. Hastane ilişkili venöz tromboembolilerin önlenmesi

Konu	Dersin Öğrenme Çıktısı	Hedef Beceri/Öğrenci Etkinliği	Program Çıktısı (PÇ)	Öğretim Yöntemi (Bilişsel, Duyuşsal, Psikomotor)	Değerlendirme Yöntemi ve Değerlendirme Aracı	Hasta Güvenliği	Sağlığın Sosyal Belirleyicileri	Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri
Bilim, araştırma ve hemşirelik, araştırma türleri ve süreci	1/2/5	Bilişsel: Bilim, araştırma ve hemşirelik, araştırma türleri ve sürecini bilme	2/3	Sunum	Çoktan Seçmeli Sınav	2	1/5	3/4

Araştırma konusunu belirleme, literatür tarama	1/2/5	Bilişsel: Literatür taramayı bilme	2/3	Sunum	Çoktan Seçmeli Sınav	2	1/5	3/4
Araştırmanın amacı, araştırma soruları, hipotezler ve sınırlılıklar	2/5	Bilişsel: Araştırmanın amacı, araştırma soruları, hipotezler ve sınırlılıkları bilme	2/3	Sunum	Çoktan Seçmeli Sınav	2	1/5	3/4
Nicel araştırma tasarımı	2/5	Bilişsel: Nicel araştırma tasarımı bilme	2/3	Sunum	Çoktan Seçmeli Sınav	2	1/5	3/4
Nitel araştırma tasarımı	2/5	Bilişsel: Nitel araştırma tasarımı bilme	2/3	Sunum	Çoktan Seçmeli Sınav	2	1/5	3/4
Evren ve Örneklem	2/5	Bilişsel: Evren ve örneklem kavramlarını bilme	2/3	Sunum	Çoktan Seçmeli Sınav	2	1/5	3/4
Verilerin analizi ve yorumlanması Veri toplama yöntem ve araçları	2/5	Bilişsel: Verileri yorumlayabilme	2/3	Sunum	Çoktan Seçmeli Sınav	2	1/5	3/4
Araştırma raporu hazırlama	2	Bilişsel: Araştırma raporu hazırlamayı bilme	2/3	Sunum	Çoktan Seçmeli Sınav	2	1/5	3/4
Araştırmada sık yapılan hatalar ve etik	4	Bilişsel: Araştırmada yapılan sık yapılan hataları ve araştırmada etik kuralları bilme	2/3	Sunum	Çoktan Seçmeli Sınav	6	1/5	3/4

Kanıt Dayalı Hemşirelik Araştırmaları ve örnek makale incelemeleri	3/6	Bilişsel: Kanıt Dayalı Hemşirelik Araştırmalarını bilme	5/6/9	Sunum	Çoktan Seçmeli Sınav	2	1/5	3/4
--	-----	--	-------	-------	----------------------	---	-----	-----

5. DERSİN KAYNAK ve KANIT LİSTESİ

1. ğendir, M., & Doğan, P. (2015). Hemşirelik eğitiminde simülasyonun kullanımı: sistematik inceleme. F.N. Hem. Derg, 23 (1): 49-56.
2. Dil, S., & Aykanat, B. (2013). Ruh sağlığı ve hastalıkları hemġireliđi dersinin hemġirelik öğrenenlerinin duygusal durumlara yaklağma ve kaçınma motivasyon düzeylerine etkisi. *Psikiyatri Hemşireliği Dergisi*, 4(3), 125-130.
3. Akgül, E., Darak, S., Sisman, F. N., & Ergun, A. (2021). Deneysel Makale Hemġire Liderli Bedenimin Kahramanıym programının çocukların cinsel istismar bilgi düzeylerine etkisi: Yarı deneysel çalığma. *J Psychiatric Nurs* 2021;12(2):156-164.
4. Erefe, İ. (Editör), Hemġirelikte Araçtırma, İlke Süreç ve Yöntemler, Hemġirelikte Araçtırma ve Geliğtirme Derneği Yayınları, Servet, Ö. (2009). Sağlık Alanında Araçtırma Yöntemleri, Güneğ Tıp Kitabevi.
5. Aksayan S., Bahar Z., Bayık A., Emiroğlu O. N., Görak G., Karatağ, Kocaman G., Kubilay G., Seviğ Ü., Edi.Erefe İ. (2011). Hemġirelikte Araçtırma?, Odak Ofset, İstanbul.
6. Erdoğan, S., Nahcivan, N., Esin, N. Hemġirelikte Araçtırma: Süreç, Uygulama ve Kritik. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2014.
7. Polit DF., Beck CT., Hungler BP. Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization. Fifth Ed Lippincott, USA, 2001.

8. Sümbüloğlu K ve Sümbüloğlu V. Biyoistatistik. Somgür Yayıncılık, Ankara, 2003.
9. Alpar R. Spor, Sağlık ve Eğitim Bilimlerinden rneklerle uygulamalı istatistik ve geçerlik- güvenirlik. Detay Yayıncılık, Ankara, 2010.
10. Wood GL, Haber J: Nursing Research, Methods And Critical Appraisal For Evidence-Bese Practice. Mosby Elseiver. 2006.